

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
И.М.Н., профессор Коськина Е.В.

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГИГИЕНА

Специальность	31.05.03 «Стоматология»
Квалификация выпускника	врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Факультет	стоматологический
Кафедра-разработчик рабочей программы	гигиены

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
III	1,5	54	12		24			18			
IV	1,5	54	12		24			18			зачет
Итого	3	108	24		48			36			зачет

Кемерово 2019

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «ГИГИЕНА» являются формирование у студентов научных знаний о воздействии на организм человека различных факторов окружающей среды, оценка степени этого воздействия, планирование и проведение конкретных профилактических мероприятий, направленных на оздоровление среды обитания и укрепление здоровья населения.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- Соединить в лечебной деятельности выпускника элементы первичной и вторичной профилактики, сформировать систему мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания.
- Дать знания и умения для решения профессиональных задач диагностики состояния здоровья на индивидуальном и популяционном уровнях с использованием приемов доказательной медицины и элементов парадигмы оценки риска, для участия в разработке научно-обоснованных лечебно-профилактических мероприятий, пропаганды здорового образа жизни, а также по использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях.
- Развитие навыков проведения санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала, гигиенического воспитания, с целью формирования у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья.
- Получение студентами навыков оценки выполнения санитарно-гигиенических требований к планировке, организации и режиму работы лечебно-профилактических учреждений.
- Формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, проведения научно-практических исследований в области медицины и профилактики.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: история медицины, физика, математика, латинский язык, химия, биология, гистология, эмбриология, нормальная физиология, анатомия

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: безопасность жизнедеятельности, патфизиология, общественное здоровье и здравоохранение, инфекционные болезни, лучевая диагностика

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности: (брать из профессионального стандарта)

1. медицинская
2. организационно-управленческая

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	Современную концепцию формирования здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природного, так и социального характера; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое благополучия населения; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды; принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды; анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции	Владеть методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды	<p>Промежуточная аттестация: Вопросы № 1-24,26-38,42 Ситуационные задачи № 1-18,25-30</p> <p><i>Текущий контроль</i> Раздел 1 Т. 1. Темы рефератов № 9,10,11,12,13,20,21 Раздел 2. Т. 1 Тесты № 1-18 Ситуационные задачи №1-6 Раздел 2 Т.2 Тесты № 1-37 Ситуационные задачи №1-5 Раздел 2. Т.3 Тесты № 1-25 Ситуационные задачи №1-4 Раздел 2 Т.4. Тесты №1-15 Ситуационные задачи № 1- 4 Раздел 2 Т. 5 Темы рефератов № 1-18, 14-19, 22-28 Раздел 3 Т.1. Тесты №1-20 Ситуационные задачи №1- 4 Раздел 4.Т.1. Тесты №1-20 Ситуационные задачи № 1-4 Раздел 5 Т.1 Тесты №1-12 Ситуационные задачи № 1,2,3 Раздел 5. Т.2. Тесты №1-10 Ситуационные задачи № 1-9</p>

						<p>Раздел 5.Т.3 Тесты №1-15 Ситуационные задачи № 1,2,3 Раздел 6. Т.1. Тесты № 1-30 Ситуационные задачи №1-7 Раздел 6.Т.2. Тесты №1-11 Ситуационные задачи № 1-5 Раздел 7 Т.1. Тесты №1-15 Ситуационные задачи № 1-4</p>
2	ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций: определение понятия, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, понятие о людских потерях в ЧС, элементы медико-тактической характеристики чрезвычайных ситуаций	Проводить анализ сведений о радиационных и других поражениях, отравлениях, опасных инфекционных заболеваниях, местах массовой гибели людей и животных в зоне ответственности и на прилегающей территории, эпизоотической обстановке в районах природно-очаговых инфекций, появлении зон радиоактивного загрязнения, химического или биологического заражения (загрязнения) территории	Навыками организации и осуществления контроля и оперативного контроля и измерений уровней массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний и отравлений среди пострадавшего населения	<p>Промежуточная аттестация: Вопросы № 25, 39-41,43-45 Ситуационные задачи № 19,20,21,31,32,33</p> <p>Текущий контроль Раздел 3.Т.2. Тесты №1-15 Ситуационные задачи № 1,2,3 Раздел 8. Т.1. Тесты № 1-20 Ситуационные задачи № 1-6</p>

1.4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	В зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)	
			III	IV
Аудиторная работа , в том числе:	2,0	72	36	36
Лекции (Л)	0,67	24	12	12
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)	1,33	48	24	24
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИРС	1,0	36	18	18
Промежуточная аттестация:	зачет (3)			
Экзамен / зачёт				зачет
ИТОГО	3	108	54	54

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет **3** зачетных единиц, **108** ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1 Введение в дисциплину «Гигиена». Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека	III	11	2		3			6
1.1	Тема 1. Предмет, цели, задачи и методы гигиены. Гигиеническое регламентирование	III	5	2					3
1.2	Тема 2. Социально- гигиеническое значение вредных привычек. в обеспечении стоматологического здоровья населения	IV	6			3			3
2	Раздел 2 Гигиена населенных мест	III	27	6		15			6
2.1	Тема 1. Гигиеническое значение физических свойств атмосферного воздуха	III	8	2		3			1
2.2	Тема 2. Гигиеническое значение химического состава атмосферного воздуха	III	5	2		3			1
2.3	Тема 3. Гигиеническое значение воды и водоснабжения населенных мест	III	5	2		3			1
2.4	Тема 4. Гигиеническое значение состава и свойств почвы	III	3			3			1
2.5	Тема 5. Гигиеническое значение факторов среды обитания в обеспечении стоматологического здоровья населения.	III	6			3			2
3	Раздел 3 Гигиена питания	III	14	2		6			6
3.1	Тема 1. Гигиеническое значение фактического питания	III	8	2		3			3
3.2	Тем 2. Пищевые отравления и их профилактика	III	6			3			3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
4	Раздел 4 Гигиена детей и подростков.	III	8	2		3			3
4.1	<i>Тема 1.</i> Гигиенические основы гигиены детей и подростков	III	8	2		3			3
5	Раздел 5 Гигиена лечебно-профилактических учреждений.	IV	19	4		9			6
5.1	<i>Тема 1.</i> Гигиена лечебных учреждений. Гигиенические требования к медицинским организациям стоматологического профиля.	IV	8	2		3			2
5.2	<i>Тема 2.</i> Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму и световой среде медицинских организаций стоматологического профиля	IV	6			3			2
5.3	<i>Тема 3.</i> Система обращения с отходами медицинских организаций	IV	5	2		3			2
6	Раздел 6 Радиационная гигиена.	IV	16	4		6			6
6.1	<i>Тема 1.</i> Физические и биологические основы радиационной безопасности	IV	8	2		3			3
6.2	<i>Тема 2.</i> безопасности при медицинском облучении	IV	8	2		3			3
7	Раздел 7 Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	IV	8	2		3			3
7.1	<i>Тема 1.</i> Гигиена труда врачей стоматологического профиля	IV	8	2		3			3
8	Раздел 8 Военная гигиена.	IV	5	2		3			
8.1	<i>Тема 1.</i> Гигиенические требования к организации питания и водоснабжения военнослужащих	IV	5	2		3			
9	Зачёт	IV			-	-	-	-	-
10	Всего	III - IV	108	24	-	48	-	-	36

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<i>Раздел 1 Введение в дисциплину «Гигиена». Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.</i>	x	2	III	x	x	x
1.1	<i>Тема 1.</i> Предмет, цели, задачи и методы гигиены. Гигиеническое регламентирование	Окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов. Гигиенические проблемы в экологии. Понятие об экологии человека. Методы гигиенических исследований. Определение причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания. Особенности действия на организм вредных факторов окружающей среды. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины.	2	III	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на	Знать: современную концепцию формирования здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природного, так и социального характера; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое благополучия населения; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды; принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды; анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции Владеть: методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды	Вопросы № 1-2 Темы рефератов № 1-18, 14-19, 22-28

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды	
2	Раздел 2 Гигиена населенных мест	х	6	III	х	х	х
2.1	Тема 1. Гигиеническое значение физических свойств атмосферного воздуха	Физические свойства воздуха и их значение для организма (температура, влажность, барометрическое давление и скорость движения воздуха). Микроклимат и его гигиеническое значение. Виды микроклимата и влияние дискомфорта микроклимата на теплообмен и здоровье человека.	2	III	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также	Знать: современную концепцию формирования здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природного, так и социального характера; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое благополучия населения; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды; принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды; анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции Владеть: методами анализа социально-значимых проблем и	Текущий контроль Тесты № 1-18 Ситуационные задачи №1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды	
2.2	Тема 2. Гигиеническое значение химического состава атмосферного воздуха	Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Гигиеническая характеристика основных источников загрязнения атмосферного воздуха. Основные природоохранные мероприятия и их гигиеническая эффективность. Законодательство в области охраны атмосферного воздуха.	2	III	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на	Знать: современную концепцию формирования здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природного, так и социального характера; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое благополучия населения; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды; принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды; анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции Владеть: методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды	Текущий контроль Тесты № 1-37 Ситуационные задачи №1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды	
2.3	Тема 3. Гигиеническое значение воды и водоснабжение населенных мест	Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси. Принципы профилактики заболеваний водного характера. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении. Сравнительная гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Характеристика антропогенного загрязнения водоёмов. Основные методы очистки питьевой воды. Специальные методы улучшения качества питьевой воды.	2	III	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение	Знать: современную концепцию формирования здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природного, так и социального характера; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое благополучия населения; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды; принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды; анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции Владеть: методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней,	Текущий контроль Тесты № 1-25 Ситуационные задачи №1-4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды	
3	Раздел 3 Гигиена питания	х	2	III	х	х	х
3.1	Тема I. Гигиеническое значение фактического питания	Питание как фактор внешней среды. Гигиенические основы рационального питания. Физиологические нормы питания. Биологические и экологические проблемы питания.	2	III	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на	Знать: современную концепцию формирования здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природного, так и социального характера; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое благополучия населения; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды; принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды; анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции Владеть: методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды	Текущий контроль Тесты №1-20 Ситуационные задачи №1- 4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды	
4	Раздел 4 Гигиена детей и подростков	x	2	III	x	x	x
4.1	Тема I. Гигиенические основы гигиены детей и подростков	Показатели индивидуального здоровья детей и подростков. Группы здоровья. Методы изучения физического развития. Методики оценки физического развития (метод сигмальных отклонений, шкала регрессии, центильный метод, комплексный метод оценки физического развития).	2	III	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и	Знать: современную концепцию формирования здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природного, так и социального характера; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое благополучия населения; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды; принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды; анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции	Текущий контроль Тесты №1-20 Ситуационные задачи № 1-4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	Владеть: методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды	
5	<i>Раздел 5 Гигиена лечебно-профилактических учреждений</i>	х	4	IV	х	х	х
5.1	Тема 1. Гигиена лечебных учреждений. Гигиенические требования к медицинским организациям стоматологического профиля.	Основные задачи больничной гигиены. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка. Система застройки больниц, зонирование больничного участка. Гигиенические требования к размещению и планировке лечебно-профилактических учреждений разного профиля, в том числе организациям стоматологического профиля.	2	IV	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику,	Знать: современную концепцию формирования здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природного, так и социального характера; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое благополучия населения; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды; принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды; анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых, лечебно-профилактических учреждениях по по-	Текущий контроль Тесты №1-12 Ситуационные задачи № 1,2,3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	казателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции Владеть: методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды	
5.2	Тема 2. Система обращения с отходами медицинских организаций	Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию благоприятных условия пребывания больных и персонала. Микроклимат, показатели естественной и искусственной освещенности, типы инсоляционного режима, источники загрязнения воздуха больничных помещений. Профилактика внутрибольничных инфекций.	2	IV	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин	Знать: современную концепцию формирования здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природного, так и социального характера; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое благополучия населения; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды; принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды; анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искус-	Текущий контроль Тесты № 1-30 Ситуационные задачи № 1,2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	ственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции Владеть: методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды	
6	Раздел 6 Радиационная гигиена	х	4	IV	х	х	х
6.1	Тема 1. Физические и биологические основы радиационной безопасности	Биологическое действие ионизирующей радиации. Клинические эффекты при воздействии ионизирующего излучения. Характеристика основных видов излучения (альфа-, бета-, гамма-рентгеновского). Нормы радиационной безопасности. Использование радиоактивных веществ в открытом и закрытом виде. Принципы защиты от внешнего и внутреннего ионизирующего облучения.	2	IV	ПК-3 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знать: медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций: определение понятия, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, понятие о людских потерях в ЧС, элементы медико-тактической характеристики чрезвычайных ситуаций Уметь: проводить анализ сведений о радиационных и других поражениях, отравлениях, опасных инфекционных заболеваниях, местах массовой гибели людей и животных в зоне ответственности и на прилегающей территории, эпизоотической обстановке в районах природно-очаговых инфекций, появлении зон радиоактивного загрязнения, химического или биологического заражения (загрязнения) территории Владеть: Навыками организации и осуществления оперативного контроля и измерений уровней массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний и отравлений среди пострадавшего населения	Текущий контроль Тесты № 1-30 Ситуационные задачи №1-7
6.2	Тема 2. Основные принципы радиационной безопасности при	Характеристика медицинского диагностического облучения пациентов. Принципы радиационной	2	IV	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса	Знать: современную концепцию формирования здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природного, так и социального характера; основные официальные	Текущий контроль Тесты №1-11 Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	медицинском облучении	безопасности при медицинском облучении. Система радиационной безопасности при медицинском облучении			мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое благополучия населения; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды; принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды; анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции Владеть: методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды	задачи № 1-5
7	Раздел 7 Гигиена труда и охрана здоровья работающих	х	2	IV	х	х	х
7.1	Тема 1. Гигиена труда врачей	Гигиена труда. Классификация вредных	2	IV	ПК-1 Способность и готовность к	Знать: современную концепцию формирования здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей сре-	Текущий контроль

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	стоматологического профиля	производственных факторов. Факторы трудового процесса. Тяжесть и напряженность труда. Гигиенические критерии и классификация условий труда по степени вредности и опасности. Влияние условий труда на работоспособность и здоровье работающих. Профилактика неблагоприятного влияния. Этиологические факторы в возникновении профзаболеваний у медицинских работников стоматологического профиля			осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	дой, включающую: факторы окружающей среды как природного, так и социального характера; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое благополучия населения; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды; принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды; анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции Владеть: методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды	Тесты №1-15 Ситуационные задачи № 1-4
8	Раздел 8 Военная гигиена	х	2	IV	х	х	х

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
8.1	Тема 1. Гигиенические требования к организации питания и водоснабжения военнослужащих	Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за питанием личного состава. Организация питания в полевых условиях.	2	IV	ПК-3 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знать: медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций: определение понятия, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, понятие о людских потерях в ЧС, элементы медико-тактической характеристики чрезвычайных ситуаций Уметь: проводить анализ сведений о радиационных и других поражениях, отравлениях, опасных инфекционных заболеваниях, местах массовой гибели людей и животных в зоне ответственности и на прилегающей территории, эпизоотической обстановке в районах природно-очаговых инфекций, появлении зон радиоактивного загрязнения, химического или биологического заражения (загрязнения) территории Владеть: Навыками организации и осуществления оперативного контроля и измерений уровней массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний и отравлений среди пострадавшего населения	Текущий контроль Тесты № 1-20 Ситуационные задачи № 1-6
Всего часов			24	III-IV	x	x	x

2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1 Введение в дисциплину «Гигиена». Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии	x	3	IV	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<i>человека.</i>						
1.1	Тема 1. Социально-гигиеническое значение вредных привычек. в обеспечении стоматологического здоровья населения	<p>Теоретические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы риска, определяющие состояние здоровья человека в современных условиях – социально-гигиеническое значение вредных привычек <p>Практические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – публичное выступление с докладом по темам реферативных сообщений и обсуждение результатов 	3	IV	<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p>Знать: современную концепцию формирования здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природного, так и социального характера; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое благополучия населения; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды; принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды; анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции</p> <p>Владеть: методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды</p>	Вопросы № 29,38 Темы рефератов № 9,10,11,12,13,20,21

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2	Раздел 2 Гигиена населенных мест	х	15	III	х	х	х
2.1	Тема 1. Гигиеническое значение физических свойств атмосферного воздуха	<p>Теоретические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия о физических свойствах воздуха; – понятие микроклимата, классификация микроклимата; – влияние факторов микроклимата на работоспособность и здоровье человека; – принципы гигиенического нормирования микроклимата для различных помещений; – методы оценки микроклимата помещений, измерительные приборы. <p>Практические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм оценки параметров микроклимата в помещении; – практическая работа по гигиенической оценке микроклиматических условий в учебной аудитории. 	3	III	<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p>Знать: современную концепцию формирования здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природного, так и социального характера; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое благополучия населения; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды;</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды;</p> <p>Владеть: методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Тесты № 1-18</p> <p>Ситуационные задачи №1-6</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.2	Тема 2. Гигиеническое значение химического состава атмосферного воздуха	<p>Теоретические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – химический состав чистого атмосферного воздуха и физиолого-гигиеническое значение его компонентов; – гигиеническая характеристика основных источников загрязнения атмосферного воздуха; – состав выбросов в атмосферу по основным отраслям промышленности; степень опасности промышленных выбросов для окружающей среды и состояния здоровья населения; – природоохранные мероприятия и их гигиеническая эффективность; – законодательство в области охраны атмосферного воздуха; – основные источники загрязнения воздуха закрытых помещений и санитарные показатели загрязнения воздуха помещений. ПДК CO₂ в производственных помещениях. <p>Практические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гигиеническая оценка 	3	III	<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания..</p>	<p>заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды</p> <p>Знать: современную концепцию формирования здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природного, так и социального характера; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое благополучия населения; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды; принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды; анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции</p> <p>Владеть: методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды</p>	<p>Текущий контроль Тесты № 1-37 Ситуационные задачи №1-5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>степени загрязнения вредными веществами воздуха различных помещений по результатам санитарно-гигиенического обследования и лабораторных исследований</p> <p>– освоение алгоритма определения вероятности неблагоприятного действия на организм человека условий пребывания в жилых и общественных зданиях по показателям чистоты воздуха.</p>					
2.3	Тема 3. Гигиеническое значение воды и водоснабжения населенных мест	<p>Теоретические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гигиеническое значение воды и роль водного фактора в заболеваемости населения; – источники водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика; санитарно-гигиенические требования к качеству воды при централизованных и нецентрализованных системах питьевого водоснабжения <p>Практические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение критериев оценки качества питье- 	3	III	<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения</p>	<p>Знать: современную концепцию формирования здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природного, так и социального характера; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое благополучия населения; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды;</p> <p>принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды;</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Тесты № 1-25</p> <p>Ситуационные задачи №1-4</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>вой воды при централизованном и нецентрализованном водоснабжении.</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение методик органолептического и физико-химического определения свойств воды, принципов и методов их гигиенической оценки. 			<p>заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p>анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции</p> <p>Владеть: методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды</p>	
2.4	<p>Тема 4. Гигиеническое значение состава и свойств почвы</p>	<p>Теоретические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гигиеническое значение состава и свойств почвы. – эпидемиологическое значение почвы. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний и инвазий. – роль почвы в возникновении неинфекционных заболеваний. – производственные, непромышленные источники загрязнения почвы, транспорт. – виды и характер загрязнения почвы. 	3	III	<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их</p>	<p>Знать: современную концепцию формирования здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природного, так и социального характера; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое благополучия населения; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды;</p> <p>принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды;</p> <p>анализировать качество атмосферного воздуха населенных</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Тесты №1-15</p> <p>Ситуационные задачи № 1- 4</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> – законодательные и нормативно-методические документы, используемые при проведении государственного санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием почвы. <p>Практические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение методики гигиенической оценки соблюдения требований законодательных и нормативных документов при санитарно-эпидемиологической оценке почвы. 			<p>раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p>мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции</p> <p>Владеть: методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды</p>	
2.5	Тема 5. Гигиеническое значение факторов среды обитания в обеспечении стоматологического здоровья населения.	<p>Теоретические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы риска, определяющие состояние здоровья человека в современных условиях – гигиеническое значение различных факторов среды обитания на состояние стоматологического здоровья <p>Практические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – публичное выступление с докладом по темам реферативных сообщений и обсуждение результатов 	3	III	<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю</p>	<p>Знать: современную концепцию формирования здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природного, так и социального характера; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое благополучия населения; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды; принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Темы рефератов № 1-18, 14-19, 22-28</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	среды; анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции Владеть: методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды	
3	Раздел 3 Гигиена питания	х	6	III	х	х	х
3.1	Тема 1. Гигиеническое значение фактического питания	Теоретические элементы: – понятие о рациональном питании. – законы рационального питания; – роль белков, жиров, углеводов, биологически активных веществ в организме человека, продукты основных пищевых веществ; – методы оценки адекватности питания населения; – понятие об	3	III	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и	Знать: современную концепцию формирования здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природного, так и социального характера; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое благополучия населения; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды; принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него при-	Текущий контроль Тесты №1-20 Ситуационные задачи №1- 4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		алиментарно-зависимых заболеваний Практические элементы: – освоение алгоритма расчёта индивидуальных потребностей человека в энергии, пищевых и биологически активных веществах; – алгоритм гигиенической оценки индивидуального питания по меню-раскладке.			(или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	родных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды; анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции Владеть: методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды	
3.2	Тема 2. Пищевые отравления и их профилактика	Теоретические элементы: – понятие о пищевых отравлениях, классификация; – характеристика основных групп пищевых отравлений (этиология, клинические проявления, профилактика); – расследование пищевых отравлений, обязанности врача лечебного профиля Практические элементы: – алгоритм диагностики, расследования случая	3	III	ПК-3 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знать: медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций: определение понятия, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, понятие о людских потерях в ЧС, элементы медико-тактической характеристики чрезвычайных ситуаций Уметь: проводить анализ сведений о радиационных и других поражениях, отравлениях, опасных инфекционных заболеваниях, местах массовой гибели людей и животных в зоне ответственности и на прилегающей территории, эпизоотической обстановке в районах природно-очаговых инфекций, появлении зон радиоактивного загрязнения, химического или биологического заражения (загрязнения) территории Владеть: Навыками организации и осуществления оперативного контроля и измерений уровней массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний и отравлений среди пострадавшего населения	Текущий контроль Тесты №1-15 Ситуационные задачи № 1,2,3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		пищевое отравления с позиций врача лечебного профиля; – решение и обсуждение ситуационных задач с описанием конкретных клинических случаев пищевых отравлений					
4	Раздел 4 Гигиена детей и подростков.	х	3	III	х	х	х
4.1	Тема 1. Гигиенические основы гигиены детей и подростков	<p>Теоретические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие здоровья в гигиене детей и подростков. – Тенденции в состоянии здоровья детей и подростков в современных условиях. – прямые и косвенные показатели здоровья. – критерии здоровья детей и подростков, способы определения, оценка. – понятие групп здоровья детей, их характеристика. – алгоритм определения групп здоровья детей и подростков <p>Практические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм определения уровня физического развития детей и подростков 	3	III	<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также</p>	<p>Знать: современную концепцию формирования здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природного, так и социального характера; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое благополучия населения; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды;</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды;</p> <p>Владеть: методами анализа социально-значимых проблем и</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Тесты №1-20</p> <p>Ситуационные задачи № 1-4</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		– решение ситуационных задач по определению групп здоровья детей и подростков			направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды	
5	Раздел 5 Гигиена лечебно-профилактических учреждений.	x	9	IV	x	x	x
5.1	Тема 1. Гигиена лечебных учреждений. Гигиенические требования к медицинским организациям стоматологического профиля.	Теоретические элементы: – действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность организаций осуществляющих медицинскую деятельность (ЛПО); – гигиенические требования к участку ЛПО, принципы размещения, зонирование территории; – системы строительства зданий ЛПО, их достоинства и недостатки; – гигиенические требования к внутренней планировке ЛПО, понятие о палатной секции, ее составных элементах;	3	IV	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин	Знать: современную концепцию формирования здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природного, так и социального характера; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое благополучия населения; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды; принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды; анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искус-	Текущий контроль Тесты №1-12 Ситуационные задачи № 1,2,3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> – противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия в ЛПО, профилактика внутрибольничных инфекций; – гигиенические требования к размещению и устройству стационаров с особым режимом функционирования: инфекционных, акушерских, онкологических и т.д. <p>Практические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм рассмотрения архитектурного проекта лечебно-профилактического учреждения, составления заключения по проекту; – практическая работа по гигиенической экспертизе проекта ЛПУ по предложенному алгоритму. 			и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	<p>ственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции</p> <p>Владеть: методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды</p>	
5.2	Тема 2. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму и световой среде медицинских организаций стоматологического профиля	<p>Теоретические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность лечебно-профилактических организаций (ЛПО); – гигиенические 	3	IV	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и	<p>Знать: современную концепцию формирования здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природного, так и социального характера; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое благополучия населения; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды;</p> <p>принципы гигиенического нормирования факторов окружа-</p>	Текущий контроль Тесты №1-10 Ситуационные задачи № 1-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>требования к микроклимату, освещению в ЛПО стом. профиля;</p> <p>– гигиенические требования к водоснабжению, отоплению, вентиляции, канализации ЛПО стом. профиля;</p> <p>– гигиенические требования к естественному и искусственному освещению помещений ЛПО стом. профиля</p> <p>Практические элементы:</p> <p>– алгоритм санитарно-гигиенической оценки воздушно-теплого режима ЛПО;</p> <p>– алгоритм гигиенической оценки естественного и искусственного освещения в различных помещениях ЛПО.</p>			<p>включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p>ющей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды;</p> <p>анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции</p> <p>Владеть: методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды</p>	
5.3	Тема 3. Система обращения с отходами медицинских организаций	<p>Теоретические элементы:</p> <p>– классификация и морфология медицинских отходов (МО);</p> <p>– этапы системы обращения с МО;</p> <p>– требования к сбору МО;</p> <p>– способы и методы обез-</p>	3	IV	<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и</p>	<p>Знать: современную концепцию формирования здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природного, так и социального характера; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое благополучия населения;</p> <p>заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды;</p> <p>принципы гигиенического нормирования факторов окружа-</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Тесты №1-15</p> <p>Ситуационные задачи № 1,2,3</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>зараживания и/или обезвреживания МО классов Б и В;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к условиям временного хранения (накопления) МО; – требования к организации транспортирования МО; – учет и контроль за движением МО. <p>Практические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решение ситуационных задач по гигиенической оценке соблюдения нормативов сбора, хранения и удаления отходов медицинской организации, с предварительным определением класса МО. 			<p>включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p>ющей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды;</p> <p>анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции</p> <p>Владеть: методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды</p>	
б	Раздел 6 Радиационная гигиена.	х	6	IV	х	х	х
б.1	Тема 1. Физические и биологические основы радиационной безопасности	<p>Теоретические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие об ионизирующем излучении (ИИ), виды ИИ, закономерности действия на организм; – виды эффектов в организме человека под 	3	IV	<p>ПК-3 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо</p>	<p>Знать: медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций: определение понятия, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, понятие о людских потерях в ЧС, элементы медико-тактической характеристики чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: проводить анализ сведений о радиационных и других поражениях, отравлениях, опасных инфекционных заболеваниях, местах массовой гибели людей и животных в</p>	<p>Текущий контроль Тесты № 1-30 Ситуационные задачи №1-7</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>воздействием ИИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы радиационной безопасности; – виды источников ИИ, принципы защиты при работе с ними; – группы облучаемых лиц, предусмотренных нормами радиационной безопасности. <p>Практические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решение ситуационных задач по определению основных дозиметрических величин и гигиенической оценки дозовых нагрузок на различные категории облучаемых лиц. 			<p>опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>зоне ответственности и на прилегающей территории, эпизоотической обстановке в районах природно-очаговых инфекций, появлении зон радиоактивного загрязнения, химического или биологического заражения (загрязнения) территории</p> <p>Владеть: Навыками организации и осуществления оперативного контроля и измерений уровней массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний и отравлений среди пострадавшего населения</p>	
6.2	Тема 2. Основные принципы радиационной безопасности при медицинском облучении	<p>Теоретические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «медицинское облучение». – характеристика медицинского облучения. – виды и методы медицинского облучения. – принципы радиационной безопасности при медицинском 	3	IV	<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в формирование здорового образа</p>	<p>Знать: современную концепцию формирования здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природного, так и социального характера; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое благополучия населения; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды;</p> <p>принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов сре-</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Тесты №1-11</p> <p>Ситуационные задачи № 1-5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>облучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды ограничений медицинского облучения. <p>Практические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проработка основных нормативных документов, регламентирующих требования к обеспечению РБ пациентов при медицинском облучении – освоение методик расчёта эффективной дозы облучения пациента 			<p>жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p>ды его обитания</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды;</p> <p>анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции</p> <p>Владеть: методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды</p>	
7	Раздел 7 Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	х	3	IV	х	х	х
7.1	Тема 1. Гигиена труда врачей стоматологического профиля	<p>Теоретические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие о вредных и опасных факторах рабочей среды; – классификация вредных факторов рабочей среды; – понятие тяжести и напряженности труда; – показатели, характеризующие напряженность 	3	IV	<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя</p>	<p>Знать: современную концепцию формирования здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природного, так и социального характера; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое благополучия населения; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды;</p> <p>принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая выявление причин и условий их</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Тесты №1-15</p> <p>Ситуационные задачи № 1-4</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие условий труда; – общие принципы гигиенической классификации условий труда – направления профилактики профессиональной патологии; – нормативно-правовые документы в сфере охраны труда. <p>Практические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение методики гигиенической оценки условий труда в соответствии с классификацией по степени вредности и опасности, тяжести и напряженности труда врачом стоматологического профиля 			<p>формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p>возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды;</p> <p>анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции</p> <p>Владеть: методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды</p>	
8	Раздел 8 Военная гигиена.	х	3	IV	х	х	х
8.1	Тема 1. Гигиенические требования к организации питания и водоснабжения военнослужащих	<p>Теоретические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации питания и водоснабжения военнослужащих в полевых условиях; – виды пайков, их характеристика; – обязанности медицинской службы по 	3	IV	<p>ПК-3 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении</p>	<p>Знать: медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций: определение понятия, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, понятие о людских потерях в ЧС, элементы медико-тактической характеристики чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: проводить анализ сведений о радиационных и других поражениях, отравлениях, опасных инфекционных заболеваниях, местах массовой гибели людей и животных в зоне ответственности и на прилегающей территории, эпизоотической обстановке в районах природно-очаговых</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Тесты № 1-20</p> <p>Ситуационные задачи № 1-6</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>организации питания и водоснабжения войск;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технические средства для приготовления пищи и водоснабжения в полевых условиях; – принципы организации водоснабжения военнослужащих в полевых условиях; – нормы водопотребления военнослужащих; – виды источников водоснабжения, их гигиеническая характеристика; <p>Практические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение и применение алгоритма санитарно-гигиенической экспертизы общевойскового пайка военнослужащего. – освоение алгоритма санитарно-гигиенической оценки пробы воды централизованного и нецентрализованного источника водоснабжения 			радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<p>инфекций, появлении зон радиоактивного загрязнения, химического или биологического заражения (загрязнения) территории</p> <p>Владеть: Навыками организации и осуществления оперативного контроля и измерений уровней массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний и отравлений среди пострадавшего населения</p>	
Всего часов			48	III-IV	x	x	x

2.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1 Введение в дисциплину «Гигиена». Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека	х	6	III-IV	х	х	х
1.1	Тема 1. Предмет, цели, задачи и методы гигиены. Гигиеническое регламентирование	Подготовка к ПЗ по вопросам Решение тестовых заданий Выполнение задания	3	III	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния	Знать: современную концепцию формирования здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природного, так и социального характера; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое благополучие населения; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды; принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды; анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции Владеть: методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных	Текущий контроль Тесты № 1-15 Ситуационные задачи № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					на здоровье человека факторов среды его обитания.	факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды	
2	Раздел 2 Гигиена населенных мест	х	6	III	х	х	х
2.1	Тема 1. Гигиеническое значение физических свойств атмосферного воздуха	Подготовка к ПЗ по вопросам Решение тестовых заданий	1	III	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	Знать: современную концепцию формирования здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природного, так и социального характера; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое благополучия населения; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды; принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды; анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых, лечебно-профилактических учреждениях по показателям мик-	Текущий контроль Тесты № 1-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания..	роклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции Владеть: методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды	
2.2	Тема 2. Гигиеническое значение химического состава атмосферного воздуха	Подготовка к ПЗ по вопросам Решение тестовых заданий	1	III	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю	Знать: современную концепцию формирования здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природного, так и социального характера; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое благополучия населения; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды; принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды; анализировать качество атмосферного воздуха насе-	Текущий контроль Тесты № 1-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	ленных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции Владеть: методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды	
2.3	Тема 3. Гигиеническое значение воды и водоснабжения населенных мест	Подготовка к ПЗ по вопросам Решение тестовых заданий	1	III	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)	Знать: современную концепцию формирования здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природного, так и социального характера; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое благополучия населения; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды; принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния	Текущий контроль Тесты № 1-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p>на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды; анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции</p> <p>Владеть: методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды</p>	
	Тема 4. Гигиеническое значение состава и свойств почвы	Подготовка к ПЗ по вопросам Решение тестовых заданий	1	III	<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,</p>	<p>Знать: современную концепцию формирования здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природного, так и социального характера; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое благополучия населения; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды; принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на</p>	<p>Текущий контроль Тесты № 1-15</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания..</p>	<p>здоровье человека факторов среды его обитания Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды; анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции Владеть: методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды</p>	
	<p>Тема 5. Гигиеническое значение факторов среды обитания в обеспечении стоматологического здоровья населения.</p>	<p>Подготовка текста доклада по предложенным темам реферативных сообщений. Оформление презентации с использованием Ms PowerPoint</p>	2	III	<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя</p>	<p>Знать: современную концепцию формирования здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природного, так и социального характера; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое благополучия населения; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды; принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современ-</p>	<p>Текущий контроль Темы рефератов № 1-18, 14-19, 22-28</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	ной гигиенической диагностики, включая выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды; анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции Владеть: методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды	
	Раздел 3 Гигиена питания	х	6	III	х	х	х
3.1	Тема 1. Гигиеническое значение фактического питания	Подготовка к ПЗ по вопросам Решение тестовых заданий Выполнение задания	3	III	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на	Знать: современную концепцию формирования здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природного, так и социального характера; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое благополучия	Текущий контроль Тесты № 1-15 Задание 1,2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p>населения; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды; принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды; анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции</p> <p>Владеть: методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды</p>	
3.2	Тема 2. Пищевые отравления и их профилактика	Подготовка к ПЗ по вопросам Решение тестовых заданий	3	III	ПК-3 Способность и готовность к проведению	Знать: медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций: определение понятия, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, понятие о людских потерях в	Текущий контроль Тесты № 1-18 Задание № 1,2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Выполнение задания			противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных	ЧС, элементы медико-тактической характеристики чрезвычайных ситуаций Уметь: проводить анализ сведений о радиационных и других поражениях, отравлениях, опасных инфекционных заболеваниях, местах массовой гибели людей и животных в зоне ответственности и на прилегающей территории, эпизоотической обстановке в районах природно-очаговых инфекций, появлении зон радиоактивного загрязнения, химического или биологического заражения (загрязнения) территории Владеть: Навыками организации и осуществления оперативного контроля и измерений уровней массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний и отравлений среди пострадавшего населения	
4	Раздел 4 Гигиена детей и подростков.	х	3	III	х	х	х
4.1	Тема 1. Гигиенические основы гигиены детей и подростков	Подготовка к ПЗ по вопросам Решение тестовых заданий Выполнение задания	3	III	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их	Знать: современную концепцию формирования здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природного, так и социального характера; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое благополучия населения; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды; принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды;	Текущий контроль Тесты № 1-24

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания..	анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции Владеть: методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды	
5	Раздел 5 Гигиена лечебно-профилактических учреждений.	Подготовка к ПЗ по вопросам Решение тестовых заданий	6	III	x	x	x
5.1	Тема 1. Гигиена лечебных учреждений. Гигиенические требования к медицинским организациям стоматологического профиля.	Подготовка к ПЗ по вопросам Решение тестовых заданий	2	III	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование	Знать: современную концепцию формирования здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природного, так и социального характера; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое благополучия населения; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды; принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая выявление	Текущий контроль Тесты № 1-20

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p>причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды;</p> <p>анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции</p> <p>Владеть: методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды</p>	
5.2	Тема 2. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму и световой среде медицинских организаций стоматологического профиля	Подготовка к ПЗ по вопросам Решение тестовых заданий	2	III	<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и</p>	<p>Знать: современную концепцию формирования здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природного, так и социального характера; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое благополучия населения;</p> <p>заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды;</p>	Текущий контроль Тесты № 1-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания..</p>	<p>принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды;</p> <p>анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции</p> <p>Владеть: методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды</p>	
5.3	Тема 3. Система обращения с отходами медицинских организаций	Подготовка к ПЗ по вопросам Решение тестовых заданий	2	III	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий,	Знать: современную концепцию формирования здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природного, так и социального характера; основные официальные документы, регламентирую-	Текущий контроль Тесты № 1-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания..</p>	<p>щие санитарно-эпидемиологическое благополучия населения; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды; принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды; анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции Владеть: методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды</p>	
6	Раздел 6 Радиационная гигиена.	x	6	IV	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
6.1	Тема 1. Физические и биологические основы радиационной безопасности	Подготовка к ПЗ по вопросам Решение тестовых заданий Выполнение задания	3	IV	ПК-3 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных	Знать: медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций: определение понятия, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, понятие о людских потерях в ЧС, элементы медико-тактической характеристики чрезвычайных ситуаций Уметь: проводить анализ сведений о радиационных и других поражениях, отравлениях, опасных инфекционных заболеваниях, местах массовой гибели людей и животных в зоне ответственности и на прилегающей территории, эпизоотической обстановке в районах природно-очаговых инфекций, появлении зон радиоактивного загрязнения, химического или биологического заражения (загрязнения) территории Владеть: Навыками организации и осуществления оперативного контроля и измерений уровней массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний и отравлений среди пострадавшего населения	Текущий контроль Тесты № 1-12 Задание № 1,2,3
6.2	Тема 2. Основные принципы радиационной безопасности при медицинском облучении	Подготовка к ПЗ по вопросам Решение тестовых заданий Выполнение задания	3	IV	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения	Знать: современную концепцию формирования здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природного, так и социального характера; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое благополучия населения; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды; принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных фак-	Текущий контроль Тесты № 1-17 Задание № 1,2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	торов окружающей среды; анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции Владеть: методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды	
7	Раздел 7 Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	х	3	IV	х	х	х
7.1	Тема 1. Гигиена труда врачей стоматологического профиля	Подготовка к ПЗ по вопросам Решение тестовых заданий Выполнение задания	3	IV	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование	Знать: современную концепцию формирования здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природного, так и социального характера; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое благополучия населения; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды; принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая выявление	Текущий контроль Тесты № 1-17 Задание № 1,2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания..</p>	<p>причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды;</p> <p>анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции</p> <p>Владеть: методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды</p>	
Всего часов:			36	III-IV	x	x	x

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Гигиена» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические/клинические практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
2. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 20% от аудиторных занятий, т.е. 14 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Раздел 2 Гигиена населенных мест	х	18		4
2	Тема 1. Гигиеническое значение физических свойств атмосферного воздуха	Практическое занятие	5	Опережающая самостоятельная работа	1
3	Тема 2. Гигиеническое значение химического состава атмосферного воздуха	Практическое занятие	5	Опережающая самостоятельная работа	1
4	Тема 3. Гигиеническое значение воды и водоснабжения населенных мест	Практическое занятие	5	Опережающая самостоятельная работа	1
5	Тема 4. Гигиеническое значение состава и свойств почвы	Практическое занятие	3	Опережающая самостоятельная работа	1
6	Раздел 3 Гигиена питания	х	8		2
7	Тема 1. Гигиеническое значение фактического питания	Практическое занятие	5	Междисциплинарное обучение	1
8	Тема 2. Пищевые отравления и их профилактика	Практическое занятие	3	Междисциплинарное обучение	1
9	Раздел 4 Гигиена детей и подростков.	х	5		1
10	Тема 1. Гигиенические основы гигиены детей и подростков	Практическое занятие	5	Опережающая самостоятельная работа	1
11	Раздел 5 Гигиена лечебно-профилактических учреждений.	х	13		3
12	Тема 1. Гигиена лечебных учреждений. Гигиенические требования к медицинским организациям стоматологи-	Практическое занятие	5	Опережающая самостоятельная работа	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	ческого профиля.				
13	Тема 2. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму и световой среде медицинских организаций стоматологического профиля	Практическое занятие	3	Опережающая самостоятельная работа	1
14	Тема 3. Система обращения с отходами медицинских организаций	Практическое занятие	5	Опережающая самостоятельная работа	1
15	Раздел 6 Радиационная гигиена.	х	10		2
16	Тема 1. Физические и биологические основы радиационной безопасности	Практическое занятие	5	Опережающая самостоятельная работа	1
17	Тема 2. Основные принципы радиационной безопасности при медицинском облучении	Практическое занятие	5	Опережающая самостоятельная работа	1
18	Раздел 7 Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	х	5		1
19	Тема 1. Гигиена труда врачей стоматологического профиля	Практическое занятие	5	Опережающая самостоятельная работа	1
20	Раздел 8 Военная гигиена.		5		1
21	Тема 1. Гигиенические требования к организации питания и водоснабжения военнослужащих	Практическое занятие	5	Опережающая самостоятельная работа	1
22	Всего часов:	х	64	х	14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения промежуточной формы контроля (зачета), отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

Промежуточный контроль (зачет) по дисциплине «**Гигиена**» проводится в виде собеседования. Собеседование осуществляется в объёме одного теоретического вопроса и одной ситуационной задачи, на установление владения практическими навыками по дисциплине.

Подготовка к итоговому контролю (зачету) осуществляется с помощью специально разработанных зачетных вопросов, охватывающих все разделы изучаемой дисциплины.

Проведение итогового контроля (зачета) осуществляется ответственными преподавателями, ведущими собеседование и оценивающие устные ответы студентов.

Длительность собеседования состоит из времени ответа студента (15 мин. на каждого студента) и времени ожидания и подготовки к ответу.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Предмет и содержание гигиены. Значение гигиены в деятельности лечащего врача. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины.
2. Пути поступления и особенности действия на организм вредных факторов окружающей среды. Ближайшие и отдаленные эффекты действия вредных факторов на организм человека.
3. Физические факторы атмосферного воздуха. Комплексное влияние метеорологических факторов на терморегуляцию организма.
4. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.
5. Гигиеническая характеристика основных источников загрязнения атмосферного воздуха. Качественный и количественный состав выбросов в атмосферу, степень их опасности для окружающей среды и здоровья населения.
6. Гигиена жилых и общественных зданий. Основные источники загрязнения воздуха закрытых помещений. Критерии степени чистоты воздуха.
7. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Биологическое действие отдельных областей УФЛ-спектра на организм. Профилактика ультрафиолетовой недостаточности.
8. Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Принципы профилактики заболеваний водного характера.
9. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси, меры личной и коллективной профилактики.
10. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном водоснабжении населенных пунктов (СанПин 2.1.4.1074-01). Обоснование нормируемых показателей.
11. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при местном водоснабжении населенных пунктов (СанПин 2.1.4.1075-02).
12. Сравнительная гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Зоны санитарной охраны водоисточников.
13. Естественное и искусственное освещение помещений. Основные показатели и методы оценки
14. Гигиеническое значение, состав и свойства почвы. Процессы самоочищения почвы.
15. Характеристика и источники антропогенного загрязнения почвы. Эпидемиологическое значение почвы. Мероприятия по охране почвы.
16. Характеристика естественных и искусственных биогеохимических провинций. Эндемические заболевания и их профилактика.
17. Значение питания для здоровья. Биологические и экологические проблемы питания. Диетическое и лечебно-профилактическое питание.
18. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона. Характеристика физиологических норм питания населения.
19. Белки растительного и животного происхождения, их источники, гигиеническое значение. Аминокислотный состав белков животного и растительного происхождения.
20. Углеводы как основной источник энергии, их значение в питании.
21. Пищевые жиры животного и растительного происхождения, их источники. Значение жирового состава пищи в коррекции липидного обмена.
22. Витамины, их классификация, источники, гигиеническое значение. Профилактика гиповитаминозов.
23. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы; их причины, клинические проявления, профилактика.
24. Минеральные соли, их источники, гигиеническое значение в питании населения. Макро- и микроэлементы, их роль в профилактике нарушений минерального обмена.
25. Пищевые отравления и их классификация. Пищевые отравления микробной природы. Токсикоинфекции различной этиологии, меры профилактики.
26. Физическое развитие - один из важнейших показателей здоровья. Влияние социальных факторов на состояние здоровья и физическое развитие.

27. Состояние здоровья детей и подростков. Влияние экологических, социально-гигиенических факторов на состояние здоровья. Показатели индивидуального здоровья детей и здоровья детских коллективов.
28. Комплексная оценка физического развития детей и подростков по уровню биологического развития и морфофункциональному состоянию организма.
29. Закаливание организма. Понятие, значение, основные принципы. Средства, способы и методики закаливания.
30. Понятие о вредных и опасных производственных факторах. Классы условий труда по степени вредности и опасности. Особенности труда врачей стоматологов.
31. Производственный травматизм. Основные причины травматизма на производстве. Мероприятия по предупреждению травматизма.
32. Гигиенические требования к техническим средствам обучения. Профилактика нарушений состояния здоровья при работе на персональных компьютерах.
33. Общие принципы проведения оздоровительных мероприятий на производстве. Понятие о технологических, санитарно-технических и лечебно-профилактических мероприятиях.
34. Гигиенические требования к размещению больниц в населенном пункте и планировке больничного участка. Сравнительная характеристика систем больничного строительства.
35. Особенности внутренней планировки больниц. Основные структурные подразделения больниц. Требования к оборудованию и режиму работы стоматологических клиник.
36. Система обращения с отходами ЛПУ.
37. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, инсоляции, естественному и искусственному освещению основных помещений лечебно-профилактических учреждений.
38. Гигиенические принципы здорового образа жизни людей различных возрастных групп.
39. Радиоактивность. Основные характеристики радиоактивности (период полураспада, активность, доза излучения, мощность дозы излучения).
40. Механизмы биологического действия ионизирующих излучений. Особенности биологического действия радионуклидов, попавших внутрь организма.
41. Требования к ограничению облучения населения природными и медицинскими источниками.
42. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию рентгенологических кабинетов.
43. Обязанности медицинской и смежной служб по организации водоснабжения войск в полевых условиях. Особенности водоснабжения войск в полевых условиях.
44. Особенности питания военнослужащих в различной боевой обстановке и различных районах дислокации войск.
45. Краткая характеристика основных факторов, определяющих условия военного труда в настоящее время.

4.1.2. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

1. **К НЕБЛАГОПРИЯТНЫМ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ СТОМАТОЛОГОВ ФАКТОРАМ, ОБУСЛОВЛЕННЫМ ХАРАКТЕРОМ ЛЕЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ПРИЕМЕ, ОТНОСЯТСЯ**
 - А) контакт с лекарственными аллергенами, токсичными химическими веществами, патогенными микроорганизмами
 - Б) нерациональная рабочая обувь
 - В) напряжение зрения
 - Г) нервно-эмоциональное напряжение
 - Д) множественные стереотипные движения мелких мышц рабочей руки
2. **В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАМИ ПЛОЩАДЬ В КАБИНЕТЕ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ КРЕСЛО ДОЛЖНА БЫТЬ (М²)**
 - А) 4 или 7

- Б) 7 или 10
- В) 14 или 20
- Г) 18 или 25
- Д) 25 и более

3. ПИЩЕВАЯ ТОКСИКОИНФЕКЦИЯ ВЫЗЫВАЕТСЯ

- А) солями тяжелых металлов
- Б) грибами рода *Ashtrgillus*
- В) микроорганизмами группы *Proteus*
- Г) ядовитыми грибами
- Д) пестицидами

4.1.3. Тестовые задания промежуточного контроля (2-3 примера):

1. В ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ВОДЫ ВХОДЯТ

- А) сульфатредуцирующие клостридии
- Б) биоэлементы (йод, фтор, цинк, медь, кобальт)
- В) общие колиформные бактерии
- Г) вкус, запах, цвет, окраска, мутность

2. БИОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ КАЛЬЦИЯ

- А) участвует в формировании костей скелета
- Б) участвует в процессе свёртывания крови
- В) необходим для поддержания нормальной нервно- мышечной возбудимости
- Г) способствует усвоению белков

3. ПЕРВЫЙ ПРИНЦИП РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ

- А) энергетическая адекватность (полное соответствие между калорийностью суточных рационов питания и энергозатратами организма)
- Б) кратность приемов пищи
- В) сбалансированность нутриентов
- Г) правильный режим питания

4.1.4. Ситуационные клинические задачи (2-3 примера):

Задача № 1

Пациенту сделан снимок моляров верхней челюсти

Параметры исследования:

Анодное напряжение - 60 кВ

Экспозиция - 1,5 мА*с

Величина радиационного выхода (R) рентгеновского аппарата (из протокола проверки) для, напряжения 60 кВ - 0,035 мГр*м /мА*с

Рассчитайте эффективную дозу облучения, полученную пациентом, по величине R

Эталон ответа задачи № 1

Эффективную дозу облучения пациента рассчитываем в соответствии с МУ 2.6.1.2944-11 «Контроль эффективных доз облучения пациентов при медицинских рентгенологических исследованиях».

Значения эффективной дозы облучения пациента в данном случае определяется по формуле:

$$E = R * i * t * Ke, \text{ мкЗв}$$

где:

R – радиационный выход рентгеновского излучателя ($\text{мГр} \cdot \text{м}^2$) / ($\text{мА} \cdot \text{с}$);

i – ток рентгеновской трубки, мА ;

t – время проведения исследования, с ;

K_e – коэффициент перехода от значения радиационного выхода рентгеновского излучателя к эффективной дозе облучения пациента данного возраста с учетом вида проведенного рентгенологического исследования, проекции, размеров поля, фокусного расстояния и анодного напряжения на рентгеновской трубке, $\text{мкЗв} / (\text{мГр} \cdot \text{м}^2)$

В табл. 2.1 приложения 2 МУ 2.6.1.2944- 11 находим

$$K_e = 15 \text{ мкЗв} / (\text{мГр} \cdot \text{м}^2)$$

$$E = 0,035 (\text{мГр} \cdot \text{м}^2) / (\text{мА} \cdot \text{с}) * 1,5 \text{ мА} * 1 \text{ с} * 15 \text{ мкЗв} / (\text{мГр} \cdot \text{м}^2) = 0,79 \text{ мкЗв} = \mathbf{0,008 \text{ мЗв}}$$

Задача №2

На постоянном рабочем месте врача- стоматолога температура воздуха составила 20°C , относительная влажность 50%, скорость движения воздуха – 0,2 м/сек.

Задание.

Дать гигиеническую оценку микроклимату.

Эталон ответа задачи № 2

Показатели микроклимата на рабочем месте врача стоматолога соответствуют гигиеническим требованиям согласно СанПиН 2.1.3.2630-10. «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

Задача №3

В стоматологической поликлинике окна стоматологических кабинетов ориентированы на север.

Задание.

Дать оценку инсоляционного режима и правильности выбранной ориентации.

Эталон решения задачи № 3

Инсоляционный режим стоматологического кабинета и его ориентация на север соответствует требованиям СанПиН 2.1.3.2630-10. «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

4.1.6. Список тем рефератов (в полном объеме):

1. Миграция и круговорот микроэлементов в биосфере. Характеристика естественных и искусственных биогеохимических провинций.
2. Эндемические заболевания и их профилактика.
3. Гигиеническая характеристика загрязнений атмосферного воздуха, водоемов и почвы в городах с развитой промышленностью.
4. Шум как фактор среды обитания.
5. Электромагнитное поле радиочастот, его роль как фактора окружающей среды, меры профилактики воздействия СВЧ – излучения.
6. Состояние здоровья населения в современных городах.
7. Гигиеническая характеристика строительных и отделочных материалов.
8. Основные источники загрязнения воздуха закрытых помещений.
9. Гигиенические принципы здорового образа жизни.
10. Личная гигиена как часть общественной гигиены.
11. Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье.
12. Современные моющие синтетические вещества и средства бытовой химии, их гигиеническая характеристика, профилактика вредного влияния.

13. Роль и место биологически активных добавок к пище в питании населения как источников дефицитных нутриентов.
14. Методики установления дисбалансов в питании и причин их возникновения.
15. Функциональные (обогащенные) пищевые продукты.
16. Пищевые продукты с профилактической направленностью.
17. Факторы риска и первичная алиментарная профилактика заболеваний зубов и полости рта.
18. Социально-гигиеническое значение вредных привычек.
19. Факторы, детерминирующие здоровье человека. Значение здорового образа жизни.
20. Основные элементы здорового образа жизни человека, роль врача в его формировании.
21. Закаливание как элемент здорового образа жизни человека. Физическая сущность и принципы закаливания.
22. Гигиенические требования к одежде и обуви.
23. Профилактика утомления и переутомления в процессе трудовой деятельности человека.
24. Вредные производственные факторы в труде медицинских работников, профилактика профессиональных заболеваний.
25. Производственный шум и вибрация, их влияние на организм человека.
26. Биологическое действие и профилактика вредного воздействия на организм человека электромагнитного поля токов промышленной частоты и радиочастот.
27. Лазерное излучение, характер биологического действия и профилактика вредного воздействия.
28. Профилактика глазного травматизма и гнойничковых заболеваний кожи.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты	C	85-81	4

или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ПК-1	<p>ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ ВРАЧА ПРИ РАБОТЕ С ИНСТРУМЕНТАРИЕМ НЕОБХОДИМО</p> <p>а) подбирать нужный размер рабочей части инструментария в наиболее освещенном месте кабинета</p> <p>б) хранить инструменты отдельно по размерам рабочих частей</p> <p>в) использовать инструментарий с цветовой маркировкой рукояток в зависимости от размера рабочей части</p> <p>г) не использовать инструментарий с цветовой маркировкой рукояток в зависимости от размера рабочих частей</p> <p>д) сочетание а, б, в</p>	д)
ПК-3	<p>ОЧИСТКА ВОДЫ В УСЛОВИЯХ ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ УДАЛЕНИЕ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ</p> <p>а) дегазация</p> <p>б) дезодорация</p> <p>в) осветление</p> <p>г) дезактивация</p> <p>д) обеззараживание</p>	г)

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система « Консультант студента » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2.	« Консультант врача . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система « ЭБС ЮРАЙТ » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
7.	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз., выделяемое научной библиотекой на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Гигиена [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" : в 2 т. / под ред. Ю. П. Пивоварова. - Москва : Академия. - Т. 1 / [Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич]. - 2-е изд., стереотип. - 2014. - 315, [1] с.	613 Г 463	66	100
2.	Гигиена [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" : в 2 т. / под ред. Ю. П. Пивоварова. - Москва : Академия. - Т. 2 / [Ю. П. Пивоваров и др.]. - 2-е изд., стереотип. - 2014. - 350, [1] с.	613 Г 463	68	100
3.	Гигиена [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" дисциплины "Гигиена" / [В. И. Архангельский и др.] ; под ред. П. И. Мельниченко. - Электрон. дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с., - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/			100
	Дополнительная литература			

4.	Гигиена [Текст] : [учебник по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия", по дисциплине "Гигиена"] : в 2 т. / под ред. Ю. П. Пивоварова. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия. - Т. 1 / [Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич]. - 2017. - 315 с.	613 Г 463	30	100
5.	Гигиена [Текст] : [учебник по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия", по дисциплине "Гигиена"] : в 2 т. / под ред. Ю. П. Пивоварова. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия. - Т. 2 / [Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич и др.]. - 2017. - 350 с.	613 Г 463	30	100
6.	Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / В. Р. Кучма. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Гэотар-Медиа, 2015. - 528 с. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/			100
7.	Королев, А.А. Гигиена питания: учебник для студентов, обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело» / А.А.Королев.-4-е изд. перераб. и доп. – Москва: Академия, 2014.- 543 с.	613 К 682	60	100
8.	Мазаев В.Т. Коммунальная гигиена [Текст] : учебник : [по специальности 060105.65 "Медико-профилактическое дело"] / В. Т. Мазаев, Т. Г. Шлепнина ; под ред. В. Т. Мазаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 703 с.	614 М 135	70	100
	Ильин, Л. А. Радиационная гигиена : учебник для вузов / Л.А. Ильин, И.П. Коренков, Б.Я. Наркевич. – М. : ГЭОТАР-МЕД, 2017. – 413 с.	614 И 460	25	100
9.	Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник : [для студентов, обучающихся по специальности 060303.65 "Фармация"] / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/			100
10.	Гигиена. Compendium [Электронный ресурс] : учебное пособие: [для вузов по специальности 060101.65 "Лечебное дело"] / В. И. Архангельский, П. И. Мельниченко. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 392 с. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/			100
11.	Кича, Д. И. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / Д. И. Кича, Н. А. Дрожжина, А. В. Фомина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 276 с. :	613 К 460	30	100
12.	Дрожжина, Н. А. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Дрожжина, А. В. Фомина, Д. И. Кича. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с.			100

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	<p>Гигиена лечебно-профилактических учреждений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Стоматология» / Е. В. Коськина [и др.] ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра гигиены. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 60 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru</p>			100
2	<p>Гигиена лечебно-профилактических учреждений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для преподавателей, обучающихся студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Стоматология» / Е. В. Коськина [и др.] ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра гигиены. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 65 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru</p>			100
3	<p>Обеспечение радиационной безопасности населения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для практических занятий обучающихся по основной профессиональной образовательной программе – специалитета по специальности 31.05.03 «Стоматология» / Е. В. Коськина [и др.] ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра гигиены. - Кемерово : [б. и.], 2018. - 65 с.- URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru</p>			100
4	<p>Обеспечение радиационной безопасности населения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для преподавателей обучающихся по основной профессиональной образовательной программе – специалитета по специальности 31.05.03 «Стоматология» / Е. В. Коськина [и др.] ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра гигиены. - Кемерово : [б. и.], 2018. - 68 с.- URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru</p>			100

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки

Оборудование:

учебные доски, столы, стулья, стол мойка, стол для титрования

Средства обучения:

Актиомер, аппарат «Потон», люксметр, весы, прибор модели ТКА –АВС, прибор модели ТКА-ПК, прибор модели ТКА-ТВ, шумомер, шумомер шумоинтегратор, электромиокардиограф

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиокolonки, ноутбук, компьютеры с выходом в Интернет, интерактивная доска, МФУ, принтер, планшеты LENOVO

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, таблицы

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
 На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____.

Дата утверждения «__» _____ 201_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2. и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год				